

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

 А.М. Петровский
« 29 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 Социология и политология

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 01.03.04 Прикладная математика

Направленность: Математические и компьютерные методы для современных технологий

Форма обучения: очная
Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы

Кафедра-разработчик Экономика и гуманитарные дисциплины

Объем дисциплины 72/2
часов/з.е.

Промежуточная аттестация зачет

Разработчик: д.и.н., доцент А.И. Егоров

« 29 » 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 10 января 2018 года № 11 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от 25.06.21 № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД Экономика и гуманитарные дисциплины
протокол от 28.06.21 № 1А

Зав. кафедрой д.ист.н, доцент



(подпись)

А.И.Егоров

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы

к.т.н, доцент



(подпись)

Л.Ю. Вадова

Начальник ОУМБО



(подпись)

И.В. Старикова

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО:

Б16.2/211М

«29» 06 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	7
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	15
5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	15
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	21
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
6.1. Учебная литература	25
6.2. Справочно-библиографическая литература	25
6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины	25
6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	25
7. Информационное обеспечение дисциплины.....	26
7.1. Перечень информационных справочных систем	26
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины.....	26
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	27
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	28
10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии	28
10.2. Методические указания для занятий лекционного типа	30
10.3. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах..	30
10.4. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа	30
10.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	30
10.6. Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися очной формы	31
10.7. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы	31
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	31
11.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости.....	31
11.1.1. Типовые вопросы для самопроверки	31
11.1.2. Типовые тестовые задания	31
11.1.3. Типовые корректирующие задания по пропущенным темам	32
11.1.4. Типовое практическое задание для групповой работы	32
11.1.5. Типовое аналитическое задание	33
11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	33

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение основных теорий и концепций современной социально-политической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- организация работы малых коллективов исполнителей;
- изучение научной информации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социология и политология включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей данного направления подготовки.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: история, философия, психология и педагогика.

Рабочая программа дисциплины Социология и политология для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1 – Формирование компетенций дисциплинами

Компетенция	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Семестры формирования компетенции							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		семестр		семестр		семестр		семестр	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3	Ознакомительная практика				X				
	Психология и педагогика					X			
	Социология и политология							X	
	Выполнение и защита ВКР								X
УК-10	Правоведение							X	
	Социология и политология							X	
	Выполнение и защита ВКР								X

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: основные ценности современного российского общества, теории социальной стратификации, сущность и основные модели социального взаимодействия.	Уметь: применять эффективные инструменты командообразования.	Владеть: навыками определения социальных статусов и ролей в современном обществе.	Тематические задания, аналитические, практические и творческие работы, корректирующие задания по пропущенным темам	Тестовые задания, задания с политическим портретом, тексты с намеренными ошибками, проблемные задания
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Знать: принципы современной антикоррупционной политики.	Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции.	Владеть: аналитическими навыками оценки мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Тематические задания, аналитические, практические и творческие работы, корректирующие задания по пропущенным темам	Тестовые задания, задания с политическим портретом, тексты с намеренными ошибками, проблемные задания

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед./72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в табл. 3.

Таблица 3 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для очного обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	38	38
1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:	34	34
- лекции (Л)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- практикумы (П)	-	-
1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:	4	4
- групповые консультации по дисциплине	4	4
- групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет)	-	-
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата (доклада, эссе)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет*(зачет с оценкой)/экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы	72/2	72/2

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для обучающихся очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
7 семестр									
УК-3, ИУК-3.4. УК-10, ИУК-10.2.	Тема 1.1. Система социологического знания	2	-	2	6	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 8: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, глава	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания			
	Тема 1.2. Программа социологического исследования	2	-	2	6	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Глава 2, параграфы 1,2: составление словаря как подготовка к тестированию; чтение основной литературы: В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, главы II, VII, и составление структурированного конспекта как основа	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						для формирования рабочей группы и разработки проекта программы учебного исследования			
	Тема 2.1. Социальное действие и взаимодействие	2	-	2	3	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 2: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV - выбор и	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						проработка метода сбора информации в аспекте практического задания			
	Тема 2.2. Культура и общество	2	-	2	3	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы - Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 4: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV - выбор и	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						проработка метода сбора информации в аспекте практического задания			
УК-3, ИУК-3.4. УК-10, ИУК-10.2.	Тема 2.3. Социальная структура	1	-	1	3	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Темы 3,5,6: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV: выбор и	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						проработка метода сбора информации в аспекте практического задания			
	Тема 2.4 Социальные изменения	1	-	1	3	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 8: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, глава IV - выбор и	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						проработка метода сбора информации в аспекте практического задания			
	Тема 3.1 Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии, ее законы и категории	3	-	3	5	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы – Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с., раздел «Мир политического, политические системы и режимы» (с. 87-128).	Собеседование		
	Тема 3.2 Политика и власть. Гражданское общество	4	-	4	5	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы – Гаджиев, К. С.	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с., раздел «Социокультурное и мировоззренческое измерение мира политического» (с. 363-397).			
	Самостоятельная работа				34				
	ИТОГО по дисциплине	17	-	17	34				

5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний уровень овладения практическими умениями и навыками (выполнение тестовых заданий, аудиторных работ, подготовка таблиц);
- результаты самостоятельной работы (подготовка презентаций, аналитических и практических заданий, творческие задания), на основе которых идет подготовка группового или индивидуального практического задания.
- активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самопроверки (пример)

Тема 1. «Система социологического знания»

1. Верно ли, что социологическая анкета должна обязательно включать вопросы одного типа? Каков основной принцип разработки инструментария социологического исследования?
2. Назовите виды социологического исследования в зависимости от цели.
3. Назовите основные элементы системы социологического знания. Определите, к какому элементу относятся следующие явления: опрос анкетный, число разводов среди студенческих семей за 2010 год, макросоциология, структурный функционализм.
4. Во второй половине XX века на промышленных предприятиях СССР были созданы социологические службы. С реализацией какой (каких) функции(й) социологии это было связано?
5. Как в социологии проявляется принцип множественности описания сложных систем?

Тема 2. «Программа социологического исследования»

1. Охарактеризуйте социальную проблему, ее предметную и гносеологическую стороны. Покажите важность формулировки проблемы как исходного пункта исследования.
2. Охарактеризуйте разведывательное, описательное и аналитическое исследования с точки зрения целей и задач.
3. Опишите основные элементы содержания методологического и процедурного разделов программы.
4. Опишите основные элементы полевого и аналитического этапов исследования.
5. Что является заключительным этапом исследования?

Тестовые задания (пример)

Тема: культура В 1-1

1. Верно ли высказывание: «культура характеризует особенности жизнедеятельности в отдельной сфере жизни общества»? ДА - НЕТ
2. Представители какого подхода определяют культуру как механизм ценностно-нормативной интеграции социальных систем?
А) структурно-функциональный
Б) символический
В) адаптивно-деятельностный
3. Элемент культуры, представляющий совокупность знаков и значений, это язык
4. Какая функция культуры связана с

Тема: культура В 2-1

1. Верно ли высказывание: «Понятие культура характеризует способ жизнедеятельности общества и отдельного человека»? ДА - НЕТ
2. Представители какого подхода определяют культуру как совокупность посредников в отношениях человека и мира?
А) структурно-функциональный
Б) символический
В) адаптивно-деятельностный
3. Элемент культуры, представляющий совокупность требований одобряемого поведения, это.....
Нормы
4. Какая функция культуры связана с

накоплением и передачей опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная Б) интегративная В) регулятивная Г) все перечисленные 5. Праздник – сложный культурный комплекс. Какие элементы он включает?	интеграцией, объединением и сплочением сообществ людей? А) коммуникативная Б) интегративная В) регулятивная Г) все перечисленные 5. Спорт – сложный культурный комплекс. Какие элементы он включает?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Корректирующие задания по пропущенным темам (пример)

Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение культурной универсалии. Приведите примеры культурных универсалий, связанных с учебной деятельностью
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение массовой культуры, приведите примеры ее «продуктов». Существуют «оптимистический» и «пессимистический» подходы к оценке значения массовой культуры. Сформулируйте свой ответ на вопрос, что положительного и что отрицательного несет массовая культура.
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение субкультуры, приведите примеры. Дайте определение функции и дисфункции в социологии. Какие функции выполняет субкультура, названная вами?
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение контркультуры, приведите примеры. Дайте определение функции и дисфункции в социологии. Каково значение контркультуры в вашем примере?

Практическое задание для групповой работы (пример)

«Массовая культура в СМИ и ее социализирующее влияние»

Техническое задание для групповой работы

- учебного исследования методом фокус-групп

Задачи практической работы:

знакомство и практическое использование метода фокус-групп, выявление особенностей качественных методов сбора социологической информации;
выявление мнений о позитивных и негативных аспектах культурного влияния СМИ.

Содержание и порядок действий:

- 1) Определите тему и проблему исследования, его объект и предмет.
- 2) Познакомьтесь с особенностями метода фокус-групп как метода сбора информации, определите его пригодность для изучения выбранной темы.
- 2 А) подготовьте социологическое описание объекта и предмета исследования
- 3) сформируйте рабочую исследовательскую группу и распределите обязанности:

Менеджер проекта	Руководит работой членов группы, собирает и обобщает материалы каждого, готовит сводный отчет по учебному исследованию
Модератор	Разрабатывает топик-гайд, ведет групповое интервью, участвует в анализе полученных ответов
Секретари	Ведут подробный протокол работы группы, записывают ответы всех участников обсуждения, готовят расшифровку своих записей
Операторы фото и видеосъемки	Ведут запись работы группы, готовят материалы для менеджера и аналитика, для отчета, участвуют в анализе фото и видеозаписей
Аналитик(и)	Готовит социологическое описание объекта и предмета исследования Обобщает и интерпретирует материалы интервью и фотосъемки, готовит выводы по теме исследования

Технический директор	Обеспечивает реквизит для работы группы и оформление отчета, технически обеспечивает презентацию отчета группы
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4) Проведите техническую и содержательную (топик-гайд) подготовку.
5) Проведите фокус-группу в выделенное преподавателем время.
6) Обобщите материалы работы, согласно распределенным обязанностям.
7) Проведите публичную презентацию работы, сделав выводы по теме, возможностям метода и собственной групповой работы.
8) Сдайте письменный отчет о работе группы.

Аналитическое задание (пример)

Тема: Социальная инженерия и социальная технология в современной жизни: возможности и перспективы

Цель	Спецификация задач	Балльная оценка
выяснить особенности использования социальных знаний в социальной практике	1. Раскрыть содержание <i>понятий</i> «Социальная инженерия» и «Социальная технология» (когда впервые стали использоваться, что обозначают?)	0-2
	2. Раскрыть связь социологии и социальной инженерии	0-2
	3. Привести примеры современного использования этих <i>понятий</i> (что нового появилось в использовании этих понятий в XX и XXI веках?)	0-2
	4. Привести примеры <i>осуществления</i> инженерного подхода, примеры <i>практики</i> технологий в социальной и производственной сферах, подтвердить, что речь идет именно об инженерии и технологии	0-5
	5. Сравнить социальную и «производственную» технологии: что у них общее, что их отличает друг от друга?	0-5
	6. Сделать заключение о пользе технологий в производственной и социальной сфере	0-2
	7. Высказать предположение о возможности «технологизации» собственной учебы или профессиональной работы (возможно ли применение или создание технологий для осуществления, облегчения, оптимизации каких-либо учебных или производственных работ?)	0-5
	8. Высказать предположение об условиях и возможностях создания и применения социальных технологий (всегда ли мы действуем эффективно? Что мешает нашей эффективности?)	0-5
	9. Представить письменный отчет по результатам работы, включив титульный лист, техническое задание и ответы на вопросы с соответствующей рубрикой	0-3

Материалы для организации работы по представлению индивидуальных или групповых практических заданий

Практическая работа – составная часть итоговой оценки уровня сформированности компетенции; может быть проведена в качестве итогового занятия – как представление результатов индивидуальной или групповой работы.

На основании приведенных ниже критериев модераторы потоковой конференции из числа студентов готовят оценочные карточки для участников и задания для письменных отчетов.

Обобщение результатов работы по этим карточкам позволяет выделить лучший доклад, в т.ч. для представления на научно-практической конференции.

	Базовый	Средний	Высокий
Раскрытие темы	В изложении материала много отступлений, основные разделы слабо раскрывают тему	Изложение материала соответствует заявленной теме, структура работы логична и представлена аудитории	Автор видит проблему и последовательно представляет ее теоретические и практические аспекты
Убедительность аргументации	Аргументы поверхностны	Аргументы имеют смешанный, теоретический и практический характер	Аргументы включают факты из практики, теоретические положения и собственные выводы автора
Деловая риторика	Речь не богата в плане терминов и образов	Речь достаточно хорошо построена по форме, богата терминами и образами, хорошо воспринимается слушателями	Выступающий умеет формировать и поддерживать учебно-научную коммуникацию с помощью различных средств
Визуальное сопровождение	Отсутствует	Представлено, но дублирует устное выступление	Представлено как дополнение устной речи и раскрытие основных аргументов
Корпоративная культура	Речь, внешний вид и работа в аудитории в целом соответствуют учебному мероприятию	Выступающий корректен во внешнем виде, речи и общении с аудиторией	Выступающий умеет контролировать себя и взаимодействие с аудиторией, представляя результаты своей работы и отстаивая собственную точку зрения
Деловая коммуникация	Взаимодействие с аудиторией не поддерживается	Взаимодействие поддерживается на эмоциональном уровне (учет реакции)	Сообщение вызвало интерес, активное взаимодействие с аудиторией на уровне вопросов и ответов

Темы контрольных работ для обучающихся очной формы

1. Происхождение политики.
2. Содержание, понятие и структура политики.
3. Субъекты и объекты политики. Политические отношения.
4. Взаимодействие политики с другими сферами общества.
5. Политическая власть.
6. Трактовки власти в политической науке.
7. Феномен социальной власти.

8. Политическая власть: понятие, признаки и структура.
9. Ресурсы власти: понятие, значение, виды.
10. Легитимность власти и ее типы.
11. Теория политической системы.
12. Политическая система общества: трактовки, понятие и особенности.
13. Структура и функции политической системы.
14. Типологии политических систем.
15. Государство в политической системе общества.
16. Возникновение, понятие и признаки государства.
17. Формы правления и формы государственного устройства.
18. Функции государства.
19. Правовое государство и разделение властей.
20. Гражданское общество: понятие и трактовки.
21. Формы взаимоотношений государства и гражданского общества.
22. Особенности формирования гражданского общества в России.
23. Политический режим: понятие, поясняющие критерии и значение в жизни общества.
24. Типы политических режимов.
25. Политические элиты и политические лидеры.
26. Политическая элита общества: понятие и причины существования.
27. Теория элиты макиавеллистской школы.
28. Теории элит XX века.
29. Системы отбора и факторы социальной результативности элит.
30. Политическое лидерство: понятие и происхождение.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Б1.Б.8 «Социология и политология»

1. Объект и предмет социологии: историческое развитие представлений.
2. Предпосылки возникновения социологии. Социология в современном обществе: социальный заказ, исследовательская и академическая этика
3. Функции социологии и способы их реализации. Исследовательские центры и исследовательские проекты.
4. Основные направления современной социологии, микро и макросоциология, антропоцентрический и социоцентрический подходы. Современные дискуссии о предмете социологии и исследовательских стратегиях.
5. Социальное действие, его признаки и структура. Методы исследований на микроуровне.
6. Концепции социального взаимодействия. Теоретические и прикладные исследования социального взаимодействия.
7. Социальная дифференциация: понятие и виды социальных различий. Исследования на макроуровне.
8. Социальные группы: понятие, виды, признаки, тенденции развития. Современные исследования стратификационной структуры общества.
9. Социальное неравенство, тенденции его развития. Теоретические подходы и прикладные исследования неравенства.
10. Социальная стратификация: понятие и исторические виды. Теоретические подходы и прикладные исследования социальной стратификации.
11. Общественное мнение, его элементы и функции. Исследования СМИ и общественного мнения.
12. Социальные институты: признаки, функции, динамика. Структурно-функциональный подход в социологии.
13. Социальные статусы: виды, элементы; статусный портрет, статусная совместимость и несовместимость. Исследования и социальные технологии в области статусной структуры индивида.

14. Социальные роли: содержание, ролевая идентификация, ролевой конфликт. Исследования и социальные технологии в сфере статусно-ролевой структуры общества и индивида.
15. Социальный контроль как функция социальных институтов: элементы и механизм. Теоретические подходы и прикладные исследования социального контроля.
16. Социальная мобильность, ее виды, каналы, факторы. Современные исследования социальной мобильности.
17. Социальный конфликт: источники, структура, динамика. Конфликтологический подход в социологии.
18. Культура: элементы, виды, значение. Социологическое исследование культуры.
19. Многообразие и взаимодействие культур современного общества.
20. Личность: социологический анализ. Ролевая теория личности.
21. Социализация, ее агенты, условия и факторы. Теоретические и прикладные исследования социализации.
22. Социальные изменения: типы, масштабы, факторы. Социологические теории социальных изменений.
23. Девиация: индивидуальная и социальная; виды и проявления девиаций. Исследования девиантного поведения.
24. Элементы и признаки общества: теоретическая социология.
25. Общество как мировая система и процессы глобализации.
26. Социальные изменения: понятия, виды, прикладные исследования.
27. Социальные движения современности: виды, значение, динамика. Социология социальной активности.
28. Исследовательские проекты в современной производственной, социальной и маркетинговой практике: организация работы, сбор и обработка информации, исследовательская этика.
29. Исследовательские центры: направления работы, исследовательские проекты, академическая и исследовательская этика.
30. Программа социологического исследования: основные разделы, основные этапы исследования и подготовки отчета.
31. Предмет политологии, ее функции и методы.
32. Место политологии в системе общественных наук. Понятийный аппарат политологии.
33. Прикладная и сравнительная политология.
34. Бихевиоризм и необихевиоризм.
35. Зарубежные политологические школы.
36. Понятие, содержание и виды политики.
37. Политическая жизнь общества. Место и роль политики в жизни общества.
38. Политика и экономика, их соотношение в различных политических режимах.
39. Политика и мораль. Цели политики и средства их достижения.
40. Политические отношения. Общечеловеческое и классовое в политике.
41. Субъекты и объекты политики.
42. Человек как субъект и объект политики.
43. Политическая социализация и политическая структура человека.
44. Формы и способы участия граждан в политике.
45. Политическая власть: общественная сущность и типология.
46. Механизмы осуществления политической власти.
47. Теория политических элит.
48. Характеристика правящей элиты России.
49. Политическое лидерство.
50. Механизм осуществления политического лидерства.
51. Демократия и ее основные ценности.
52. Тоталитаризм и авторитаризм как антиподы демократии.

53. Теория политических систем.
54. Государство - основной институт политической системы.
55. Типы государств, их эволюция в современных условиях.
56. Гражданское общество: становление и качественные характеристики.
57. Институты гражданского общества. Группы давления.
58. Политические партии: понятие, сущность, классификация.
59. Политические конфликты и кризисы.
60. Политическое сознание.
61. Политическая идеология: закономерности функционирования.
62. Либеральная и консервативная идеологии.
63. Мировое сообщество как система отношений между государствами и народами.
64. Место и роль России в современном мире.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся очной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине Социология и политология

Виды работ	Количество подвидов работы	Максимальные баллы за подвид работы	Сроки выполнения подвидов работы			Дополнительные баллы		Штрафные баллы	
			1	2	3	За своевременное выполнение	За качество выполненных работ	За неподготовленность	За качество, не отвечающее минимальным требованиям
Письменные тестовые задания	3	3 x 4 бал. = 12 бал.	Перед контр. нед. и на неделе перед зачетом			-	-	-	-
Задания с политическим портретом	2	2 x 3 бал. = 6 бал.	2 и 3 мес. обучения			-	1 балл/ задание	-	1 балл/ задание
Тексты с намеренными ошибками	2	2 x 5 бал. = 10 бал.	1 и 3 мес. обучения			-	1 балл/ задание	-	1 балл/ задание
Доклады в ходе практических занятий	2	2 x 5 бал. = 10 бал.	В течение семестра			-	1 балл/ доклад	1 балл/ доклад	1 балл/ доклад
Проектная работа в командах	2	2 x 8 бал. = 16 бал.	3 мес. обучения			-	2 балла/ проект	-	2 балла/ проект
Самостоятельная работа студента	1	1 x 5 бал. = 5 бал.	4 мес. обучения			1	-	5	5
Итоговая контрольная работа	1	1 x 14 бал. = 14 бал.	Предпоследняя неделя семестра			-	-	5	5
Посещение занятий	17	1 x 17 бал. = 17 бал.	В течение семестра			-	-	Минус 1 балл за одно проп. занятие	

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-54% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 55-70% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 71-85% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 86-100% от тах рейтинговой оценки контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает механизмов обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; не может оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, что препятствует усвоению последующего материала.	Фрагментарные, поверхностные знания относительно механизмов обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; слабо оцениваются идеи других членов команды для достижения поставленной цели, что затрудняет усвоение последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении.	Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках обмена информацией с членами команды; достаточно глубоко и позитивно оценивает идеи других членов команды, что способствует достижению поставленной цели.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ организации и проведения мероприятий, обеспечивающих	Фрагментарные, поверхностные знания по основам антикоррупционной деятельности. Изложение полученных знаний	Знает материал об антикоррупционной деятельности на достаточно хорошем уровне; представляет	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с

	предотвращение коррупции в социуме.	формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении	основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения.	учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании
--	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 7 – Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) - зачтено	оценку « отлично » заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) - зачтено	оценку « хорошо » заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) - зачтено	оценку « удовлетворительно » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – не зачтено	оценку « неудовлетворительно » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

- 6.1.1 Гаджиев, К.С. Политология: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.
- 6.1.2 Егоров, А.М., Петровский, А.М. Политология [текст и электронные данные]: учебное пособие/ А.И. Егоров, А.М. Петровский. – Н. Новгород, 2019. – 178 с.
- 6.1.3 Комаров, М.С. Социология. Учебное пособие для вузов/ М.С. Комаров. -М.: Аспект-пресс, 2003. – 460 с.
- 6.1.4 Кравченко, А.И. Социология. Учебник для вузов/ А.И. Кравченко. - М.: Проект, 2005. – 536 с.
- 6.1.5 Терентьева, И.Н. Социология: учебное пособие [текст и электронные данные] / И.Н. Терентьева. – Н.Новгород: Изд-во НГТУ, 2014. – 116 с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных выше на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

6.2. Справочно-библиографическая литература.

- Национальная социологическая энциклопедия. <http://voluntary.ru/dictionary#35>

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:

- «Социологические исследования» – ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. <http://socis.isras.ru>,
- «Laboratorium» – рецензируемый журнал свободного доступа. <http://soclabo.org/index.php/laboratorium>.

6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.4.1 Методические рекомендации для ППС для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология», НГТУ, 2014.

6.4.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла (история, философия, психология и педагогика, культурология, социология, политология, правоведение)/ разработка И.Н. Терентьевой, ДПИ НГТУ, 2015.

6.4.3 Егоров, А.И. Проблемы развития: федеральный и муниципальный уровни/ А.И. Егоров. – М.: Перо, 2014. – 129 с.

6.4.4 Коровина, Е.В. Политология: учебно-методическое пособие для вузов/ Е.В. Коровина. – Н.Новгород, 2006. – 129 с.

7 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: при подготовке и оформлении отчетов о лабораторных работах, выполнении заданий для самостоятельной работы.

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Виртуальная книжная полка НТБ НГТУ	http://cdot-nttu.ru/электронная_библиотека
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9 – Программное обеспечение

№ п/п	Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19)	Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
2	Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011)	OpenOffice https://www.openoffice.org/ru/
3	Консультант Плюс	PTC Mathcad Express https://www.mathcad.com/ru

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).

Таблица 10 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ	https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts
2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	https://cyberpedia.su/21x47c0.html
3	Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+	https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение – синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	1161 Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8 (свободное ПО); • Mozilla Firefox (свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); 7-zip для Windows (свободное ПО);
2	1234 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 10 Домашняя (поставка с ПК) • LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО) • Foxit Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО)
3	1443а компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	ПК на базе Intel Celeron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8 (свободное ПО); • Mozilla Firefox (свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО); • КонсультантПлюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- текущий контроль знаний в форме тестирования.

При преподавании дисциплины «Социология и политология» используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал с обучающимися во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций могут быть получены до чтения лекций и проработаны обучающимися в ходе самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет обучающимся проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием как встреч с обучающимися, так и современных информационных технологий (электронная почта).

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями,

обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах

Лабораторные работы не предусмотрены.

10.4. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе согласно технологической карте дисциплины.

10.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных заданий для самостоятельной работы и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины обучающиеся могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 12). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые

могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

10.6. Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися очной формы

При выполнении контрольной работы рекомендуется проработка материалов лекций по темам, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

Выполнение контрольной работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине.

10.7. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы Курсовой проект/работа не предусмотрены.

11 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- ответы на вопросы для самопроверки;
- тестовые задания;
- корректирующие задания по пропущенным темам;
- практические задания для групповой работы;
- аналитические задания;
- зачет.

11.1.1. Типовые вопросы для самопроверки

Тема 1. «Система социологического знания»

1. Верно ли, что социологическая анкета должна обязательно включать вопросы одного типа? Каков основной принцип разработки инструментария социологического исследования?
2. Назовите виды социологического исследования в зависимости от цели.
3. Назовите основные элементы системы социологического знания. Определите, к какому элементу относятся следующие явления: опрос анкетный, число разводов среди студенческих семей за 2010 год, макросоциология, структурный функционализм.
4. Во второй половине XX века на промышленных предприятиях СССР были созданы социологические службы. С реализацией какой (каких) функции(й) социологии это было связано?
5. Как в социологии проявляется принцип множественности описания сложных систем?

Тема 2. «Программа социологического исследования»

1. Охарактеризуйте социальную проблему, ее предметную и гносеологическую стороны. Покажите важность формулировки проблемы как исходного пункта исследования.
2. Охарактеризуйте разведывательное, описательное и аналитическое исследования с точки зрения целей и задач.
3. Опишите основные элементы содержания методологического и процедурного разделов программы.
4. Опишите основные элементы полевого и аналитического этапов исследования.
5. Что является заключительным этапом исследования?

11.1.2. Типовые тестовые задания

Тема: культура В 1-1

1. Верно ли высказывание: «культура характеризует особенности жизнедеятельности в отдельной сфере жизни общества»? ДА - НЕТ

Тема: культура В 2-1

1. Верно ли высказывание: «Понятие культура характеризует способ жизнедеятельности общества и отдельного человека»? ДА - НЕТ
2. Представители какого подхода определяют

2. Представители какого подхода определяют культуру как механизм ценностно-нормативной интеграции социальных систем? А) структурно-функциональный Б) символический В) адаптивно-деятельностный	культуру как совокупность посредников в отношениях человека и мира? А) структурно-функциональный Б) символический В) адаптивно-деятельностный
3. Элемент культуры, представляющий совокупность знаков и значений, это язык	3. Элемент культуры, представляющий совокупность требований одобряемого поведения, это..... Нормы
4. Какая функция культуры связана с накоплением и передачей опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная Б) интегративная В) регулятивная Г) все перечисленные	4. Какая функция культуры связана с интеграцией, объединением и сплочением сообществ людей? А) коммуникативная Б) интегративная В) регулятивная Г) все перечисленные
5. Праздник – сложный культурный комплекс. Какие элементы он включает?	5. Спорт – сложный культурный комплекс. Какие элементы он включает?

11.1.3. Типовые корректирующие задания по пропущенным темам

Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение культурной универсалии. Приведите примеры культурных универсалий, связанных с учебной деятельностью
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение массовой культуры, приведите примеры ее «продуктов». Существуют «оптимистический» и «пессимистический» подходы к оценке значения массовой культуры. Сформулируйте свой ответ на вопрос, что положительного и что отрицательного несет массовая культура.
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение субкультуры, приведите примеры. Дайте определение функции и дисфункции в социологии. Какие функции выполняет субкультура, названная вами?
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение контркультуры, приведите примеры. Дайте определение функции и дисфункции в социологии. Каково значение контркультуры в вашем примере?

11.1.4. Типовое практическое задание для групповой работы

«Массовая культура в СМИ и ее социализирующее влияние»

Техническое задание для групповой работы

- учебного исследования методом фокус-групп

Задачи практической работы:

знакомство и практическое использование метода фокус-групп, выявление особенностей качественных методов сбора социологической информации;
выявление мнений о позитивных и негативных аспектах культурного влияния СМИ.

Содержание и порядок действий:

- 1) Определите тему и проблему исследования, его объект и предмет
- 2) Познакомьтесь с особенностями метода фокус-групп как метода сбора информации, определите его пригодность для изучения выбранной темы
- 2 А) подготовьте социологическое описание объекта и предмета исследования
- 3) сформируйте рабочую исследовательскую группу и распределите обязанности:

Менеджер проекта	Руководит работой членов группы, собирает и обобщает материалы каждого, готовит сводный отчет по учебному исследованию
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модератор	Разрабатывает топик-гайд, ведет групповое интервью, участвует в анализе полученных ответов
Секретари	Ведут подробный протокол работы группы, записывают ответы всех участников обсуждения, готовят расшифровку своих записей
Операторы фото и видеосъемки	Ведут запись работы группы, готовят материалы для менеджера и аналитика, для отчета, участвуют в анализе фото и видеозаписей
Аналитик(и)	Готовит социологическое описание объекта и предмета исследования Обобщает и интерпретирует материалы интервью и фотосъемки, готовит выводы по теме исследования
Технический директор	Обеспечивает реквизит для работы группы и оформление отчета, технически обеспечивает презентацию отчета группы

- 4) Проведите техническую и содержательную (топик-гайд) подготовку
- 5) Проведите фокус-группу в выделенное преподавателем время
- 6) Обобщите материалы работы, согласно распределенным обязанностям
- 7) Проведите публичную презентацию работы, сделав выводы по теме, возможностям метода и собственной групповой работы
- 8) Сдайте письменный отчет о работе группы.

11.1.5. Типовое аналитическое задание

Цель	Спецификация задач	Балльная оценка
выяснить особенности использования социальных знаний в социальной практике	1. Раскрыть содержание <i>понятий</i> «Социальная инженерия» и «Социальная технология» (когда впервые стали использоваться, что обозначают?)	0-2
	2. Раскрыть связь социологии и социальной инженерии	0-2
	3. Привести примеры современного использования этих <i>понятий</i> (что нового появилось в использовании этих понятий в XX и XXI веках?)	0-2
	4. Привести примеры <i>осуществления</i> инженерного подхода, примеры <i>практики</i> технологий в социальной и производственной сферах, подтвердить, что речь идет именно об инженерии и технологии	0-5
	5. Сравнить социальную и «производственную» технологии: что у них общее, что их отличает друг от друга?	0-5
	6. Сделать заключение о пользе технологий в производственной и социальной сфере	0-2
	7. Высказать предположение о возможности «технологизации» собственной учебы или профессиональной работы (возможно ли применение или создание технологий для осуществления, облегчения, оптимизации каких-либо учебных или производственных работ?)	0-5
	8. Высказать предположение об условиях и возможностях создания и применения социальных технологий (всегда ли мы действуем эффективно? Что мешает нашей эффективности?)	0-5
	9. Представить письменный отчет по результатам работы, включив титульный лист, техническое задание и ответы на вопросы с соответствующей рубрикой	0-3

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по

дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине - зачет: по результатам накопительного рейтинга или в форме тестирования для обучающихся очной формы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (УК-3, ИУК-3.4; УК-10, ИУК-10.2):

1. Объект и предмет социологии: историческое развитие представлений.
2. Предпосылки возникновения социологии. Социология в современном обществе: социальный заказ, исследовательская и академическая этика.
3. Функции социологии и способы их реализации. Исследовательские центры и исследовательские проекты.
4. Основные направления современной социологии, микро и макросоциология, антропоцентрический и социоцентрический подходы. Современные дискуссии о предмете социологии и исследовательских стратегиях.
5. Социальное действие, его признаки и структура. Методы исследований на микроуровне.
6. Концепции социального взаимодействия. Теоретические и прикладные исследования социального взаимодействия.
7. Социальная дифференциация: понятие и виды социальных различий. Исследования на макроуровне.
8. Социальные группы: понятие, виды, признаки, тенденции развития. Современные исследования стратификационной структуры общества.
9. Социальное неравенство, тенденции его развития. Теоретические подходы и прикладные исследования неравенства.
10. Социальная стратификация: понятие и исторические виды. Теоретические подходы и прикладные исследования социальной стратификации.
11. Общественное мнение, его элементы и функции. Исследования СМИ и общественного мнения.
12. Социальные институты: признаки, функции, динамика. Структурно-функциональный подход в социологии.
13. Социальные статусы: виды, элементы; статусный портрет, статусная совместимость и несовместимость. Исследования и социальные технологии в области статусной структуры индивида.
14. Социальные роли: содержание, ролевая идентификация, ролевой конфликт. Исследования и социальные технологии в сфере статусно-ролевой структуры общества и индивида.
15. Социальный контроль как функция социальных институтов: элементы и механизм. Теоретические подходы и прикладные исследования социального контроля.
16. Социальная мобильность, ее виды, каналы, факторы. Современные исследования социальной мобильности.
17. Социальный конфликт: источники, структура, динамика. Конфликтологический подход в социологии.
18. Культура: элементы, виды, значение. Социологическое исследование культуры.
19. Многообразие и взаимодействие культур современного общества.
20. Личность: социологический анализ. Ролевая теория личности.
21. Социализация, ее агенты, условия и факторы. Теоретические и прикладные исследования социализации.
22. Социальные изменения: типы, масштабы, факторы. Социологические теории социальных изменений.
23. Девиация: индивидуальная и социальная; виды и проявления девиаций. Исследования девиантного поведения.
24. Элементы и признаки общества: теоретическая социология.
25. Общество как мировая система и процессы глобализации.
26. Социальные изменения: понятия, виды, прикладные исследования.
27. Социальные движения современности: виды, значение, динамика. Социология социальной активности.

28. Исследовательские проекты в современной производственной, социальной и маркетинговой практике: организация работы, сбор и обработка информации, исследовательская этика.
29. Исследовательские центры: направления работы, исследовательские проекты, академическая и исследовательская этика.
30. Программа социологического исследования: основные разделы, основные этапы исследования и подготовки отчета.
31. Предмет политологии, ее функции и методы.
32. Место политологии в системе общественных наук. Понятийный аппарат политологии.
33. Прикладная и сравнительная политология.
34. Бихевиоризм и необихевиоризм.
35. Зарубежные политологические школы.
36. Понятие, содержание и виды политики.
37. Политическая жизнь общества. Место и роль политики в жизни общества.
38. Политика и экономика, их соотношение в различных политических режимах.
39. Политика и мораль. Цели политики и средства их достижения.
40. Политические отношения. Общечеловеческое и классовое в политике.
41. Субъекты и объекты политики.
42. Человек как субъект и объект политики.
43. Политическая социализация и политическая структура человека.
44. Формы и способы участия граждан в политике.
45. Политическая власть: общественная сущность и типология.
46. Механизмы осуществления политической власти.
47. Теория политических элит.
48. Характеристика правящей элиты России.
49. Политическое лидерство.
50. Механизм осуществления политического лидерства.
51. Демократия и ее основные ценности.
52. Тоталитаризм и авторитаризм как антиподы демократии.
53. Теория политических систем.
54. Государство - основной институт политической системы.
55. Типы государств, их эволюция в современных условиях.
56. Гражданское общество: становление и качественные характеристики.
57. Институты гражданского общества. Группы давления.
58. Политические партии: понятие, сущность, классификация.
59. Политические конфликты и кризисы.
60. Политическое сознание.
61. Политическая идеология: закономерности функционирования.
62. Либеральная и консервативная идеологии.
63. Мировое сообщество как система отношений между государствами и народами.
64. Место и роль России в современном мире.

Примерный тест для итогового тестирования (правильные ответы подчеркнуты):

1. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»:

- а) Сократу;
- б) Аристотелю;
- в) Т.Гоббсу;
- г) Ж.Ж. Руссо.

2. Основоположителем бихевиоризма в политической науке считается:

- А) Ч. Мерриам;
- Б) Д. Истон;
- В) Д. Бьюкенен;
- Г) В. Парето.

3. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:

- а) наблюдение;
- б) идеализация;
- в) классификация;
- г) дедукция.

4. Методологической основой системного подхода в политической науке считается:

- а) политическая феноменология;
- б) структурный функционализм;
- в) теория рационального выбора;
- г) бихевиоризм.

5. Под ресурсами власти понимаются:

- а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
- б) способы достижения целей объектом власти;
- в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
- г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

6. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть:

- а) является законной;
- б) поддерживается обществом;
- в) обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей;
- г) представляет интересы меньшей части общества.

7. К причинам замедления ограниченности в развитии гражданского общества в нашей стране не относятся:

- а) исторически обусловленная традиция почитания подчиненности власти;
- б) низкая правовая и политическая культура граждан;
- в) переход к рыночной системе хозяйствования, развитие частной собственности;
- г) высокий уровень дифференциации общества на бедных и богатых, при доминировании неимущих.

8. Развитое (зрелое) гражданское общество защищает идеи...

- а) социальной революции;
- б) суверенности (самостоятельности) личности в законных пределах;
- в) абсолютного равенства людей;
- г) необходимость полного подчинения личных интересов общественным.

9. Функция политического лидера, которая заключается в обосновании правомерности существования политического режима, как режима лидера, называется функцией

- а) мобилизации и интеграции;
- б) социального арбитража;
- в) социального патронажа;
- г) легитимизации политического порядка.

10. В основе противоборства конфликтующих сторон в политике лежат

- а) объективные противоречия в отношении господства и подчинения;
- б) социальные противоречия между бедностью и богатством;
- в) эмоции, чувства, возникающие между субъектами политики;
- г) только субъективные противоречия участников политического процесса.

Регламент проведения текущего контроля в форме тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся	Время на тестирование, мин.
100	10	20

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования представлен в авторском учебном пособии.